

## 実践記録

|                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校/学年                               | 中学校 / 1 年                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| 教科等：単元名                             | 学級活動： ネット利用のしかたを考えよう                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| キーワード                               | ネチケット 情報機器の光と影                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| 情報モラル指導<br>モデルカリキュ<br>ラム表における<br>目標 | 分類                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 情報社会の倫理 <input type="checkbox"/> 法の理解と遵守<br><input type="checkbox"/> 安全への知恵          ■ 情報セキュリティ<br><input type="checkbox"/> 公共的なネットワーク社会の構築 |
|                                     | 大目標項目数字<br>大目標項目内容                                                                                                                                  | g . 情報セキュリティに関する基礎的・基本的な知識を身につける                                                                                                                                     |
|                                     | 中目標項目番号<br>中目標項目内容                                                                                                                                  | (g4-1) 情報セキュリティの基礎的な知識を身につける                                                                                                                                         |
| 授業会場                                | <input checked="" type="checkbox"/> パソコン教室 <input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 特別教室〔      〕 <input type="checkbox"/> その他〔      〕 |                                                                                                                                                                      |
| 学習の目標                               | 何気なく使っているインターネットや情報機器の陰の部分を知り、正しい判断で利用できるようにする。                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| 使用教材                                | 教材名                                                                                                                                                 | 事例で学ぶ Net モラル ( Web 版 )                                                                                                                                              |
|                                     | 製作者                                                                                                                                                 | 広島県教科用図書販売株式会社                                                                                                                                                       |
|                                     | 入手先 ( URL 等 )                                                                                                                                       | 長野市情報モラルポータルサイト「事例で学ぶ Net モラル」                                                                                                                                       |

### ○展開案

|             | 学習活動                                                                                               | 指導 評価                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入      | 1 . 映像クリップを見る。                                                                                     | ○ドリルでの診断画面を使って、トラブル等が発生したときの自分の対処の仕方について客観的に見つめさせる。                                                                                              |
| 展<br>開      | 2 . 事例集から様々なトラブルの可能性が<br>あることを知る。<br>3 . 実際に送られてきたチェーンメールを<br>読み、自分のところに送られてきたらどう<br>対処したらよいかを考える。 | ○コンテンツを自由に閲覧させ、様々な<br>トラブルの事例を見させ、自分だったら<br>どうするか考えさせる。<br>○チェーンメール受信の疑似体験をさせ、<br>実際にどう対処するかを考えさせる。<br>勝手に判断せず、親や先生など大人に<br>相談してから行動するようにしようとする。 |
| お<br>わ<br>り | 4 . 今後の情報機器とのつきあい方について、<br>見通しをもつ。                                                                 | ○怖い側面を知った上で便利に使うよう、<br>意識をもたせる。                                                                                                                  |

### ○授業の成果

- ・これまで、インターネット上や情報機器利用での危険な側面をあまり意識していない生徒が多かったが、この授業を通して「注意していきたい」という意識をもつようになってきた。

### ○指導のポイント・留意点

- ・パソコン室のパソコンを使ってチェーンメールの受信を疑似体験させることで、生徒たちはより現実的な問題としてとらえることができたようである。