

## 実践記録

|                                     |                                                                   |                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 学校/学年                               | 小学校 / 5 年                                                         |                                                                       |
| 教科等・単元名                             | 総合的な学習：情報モラル                                                      |                                                                       |
| キーワード                               | こんな時、どうする？                                                        |                                                                       |
| 情報モラル指導<br>モデルカリキュ<br>ラム表における<br>目標 | 分類                                                                | ■ 情報社会の倫理    □ 法の理解と遵守<br>■ 安全への知恵    □ 情報セキュリティ<br>□ 公共的なネットワーク社会の構築 |
|                                     | 大目標項目数字<br>大目標項目内容                                                | 3   情報社会の危険から身を守るとともに、不適切な情報に対応できる                                    |
|                                     | 中目標項目番号<br>中目標項目内容                                                | d 3 - 1   予測される危険の内容がわかり、避ける                                          |
| 授業会場                                | ■ パソコン教室    □ 普通教室    □ 特別教室〔            〕    □ その他〔            〕 |                                                                       |
| 学習の目標                               |                                                                   |                                                                       |
| 使用教材                                | 教材名                                                               | はむはむのオンライン教室                                                          |
|                                     | 製作者                                                               |                                                                       |
|                                     | 入手先（URL 等）                                                        |                                                                       |

### ○ 学習展開案

|       | 学習活動                                                                                                 | 指導 評価                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導 入   | ・学習カードを配り、ハムハムを守るために応募するかしないか、その理由を学習カードに書く書く。                                                       | ・学習カードを配り、「ハムハムの森を守る会」のページを見せ、応募するかしないか、考えさせる自分の意志で判断できたか                                                 |
| 展 開   | ・学習カードに書いた内容について話し合う。<br>応募する...・ハムハムがかわいそう。<br>・応募するだけならしてもいい。<br>応募しない...・誰かわからない人に住所などを教えるのはよくない。 | ・学習カードに書かせ、自分に意見と友だちの意見を比べさせる。<br>・一通り意見が出たところでもう一度今の考えを書かせる。                                             |
| お わ り | ・どうしていたずら電話がかかってきたのか考える。<br>・応募するときに、住所電話番号を書いてクリックしたな。<br>・担任とMCの体験談を聞く。                            | ・いたずら電話がかかってきた理由を考えさせ、電話番号を教えてしまったことに気づかせる。<br><br>・実際にあった話を聞き、ネットにおける危険性について理解させる。<br>・今日学習したことの感想を書かせる。 |

### ○ 授業の実際

- ・MC とのTT で授業を行った。
- ・年度初めでインターネットで個人情報を送信する際の注意を理解させる目的で授業を行った。

### ○ 授業の成果

- ・インターネットは気軽に便利に使えるものだが、危険性もあることを理解させるのにはよい教材である。

### ○ 指導のポイント・留意点

- ・結果を見せる前に一人ずつ考えさせ、話し合うことがどうしていたずら電話がかかってきたのか理解させるのには重要であると思われる。