

1 提案者 細田 亮（組合立鉢盛中学校）

2 提案内容

- (1) 単元名「『いじめをノックアウト』を観て」
- (2) 利用した番組名「いじめをノックアウト」
- (3) 授業のねらい

集団生活の中で人間関係をうまく築きながら生活を送っていくためには何が大切か、動画の視聴や感想の交流を通して発見し、実践していこうとする態度を養う。

(4) 授業の実践記録

段階	学習活動	児童・生徒のようす	指導・助言	備考
導入	「四月のクラスと今のクラス、人間関係はどう変わっただろう？」と全体に問う。	・最初は緊張していたけど、今は色々な人と話せるようになった。 ・最初は同じ小学校の人とばかり話していたけど他の小学校の人とも仲良くなった。	・仲が深まってきたことを認めながら、それによってトラブルも起こりやすくなることに触れ、中心発問を提示する。	・書かせたりはせずに、自由に発言を求める。
展開	よい人間関係をつくっていくために大切なことは何だろう？ （中心発問） ・資料を配り、動画6本の中から関心のある動画を選ぶ。 ・動画別に全体を6つのグループに分ける。 ・グループごと、タブレットで動画を視聴する。 ・動画を観て考えた、よい人間関係づくりに大切なことを個人でワークシートにまとめる。 ・考えをグループで共有する。	・NHK for School は知っているけれど「いじめをノックアウト」は観たことがないな。 ・周りの人たちが明るく笑っていてもいじられている人は本当は嫌だと思っているかもしれないから過度ないじりはしてはいけないと思った。 ・コミュニケーションを上手くとり。みんなが楽しくなるような、やりすぎないノリを大切にしたい。 ・いじめをしているのを気づかせてくれて、止めてくれる友だちがいるから、よい人間関係をつくることのできると思った。 ・トラブルが起こって対立してしまったときは、出来事を整理して、どうすればよかったのかを考えてみるようにしたい。	・同じ意見が多い場合には、使っている言葉の違いに着目したり、具体的な状況を考えて、そこでどう動くかをグループで考えたりするよう促す。	・考え方を広げるための共有なので、意見を受け入れる姿勢で聞く。

終末	全体で共有し、振り返りを記入する。 ・クラスでこれから大切にしたいこととしてまとめる。 ・学習カードに考えたこと、感じたこと、自分の変化を記入する。	・大人数で一人をからかって、相手が自分の意見を言えない状況で、私が第三者の立場だった場合をグループで考えた。私はその場で大声を出すのは無理だから、後でその子にそっとなにかを言ってあげて、味方についてあげたい。 ・今まで自分が周りにいじりをしてしまっていたかもしれないから、気を付けようと思うきっかけになりました。		
----	---	--	--	--

(5) 考察

- ・番組視聴を選択にしたことによって、生徒が「自分で選んだ」という意識をもち、動画の視聴や話合いに積極的に取り組む姿勢が見られた。
- ・動画で同世代の人間関係に関する生の声を聞くことによって、問題を自分の身の回りのこととして捉えることのできる生徒が多くいた。
- ・自分が同じ状況だったらどうするかを考えることも、動画でイメージができていたので意見を持ちやすく、いつもより話合いに入りやすい姿が見られる生徒もいた。



(6) 番組への要望

- ・今回の実践を通して、いじめに限らず、他の道徳的価値についても中高生の、生の声を聞くことができるのは、子どもにその価値についてのイメージをしやすくする効果があるのではないかと思った。生命の尊さや自然への敬意などは体験をした人にしかわからないこともある。そんな体験をした中高生の声を紹介するような番組を作ってもらいたい。

9月13日 道徳学習カード

（「いじめをノックアウト」を観て）

氏名 _____

よい人間関係をつくっていくために大切なことは何だろう？

Q、動画を観て、「よい人間関係をつくっていくために大切なこと」を自分の言葉でまとめてみよう。

Q、考えをグループで共有しよう。また、具体的にトラブルの状況を想定して自分がどう動くか考えてみよう。

Q、今日の授業を通して自分が気づいたことや成長したことを書きましょう。

△△の場面で	〇〇（という考え）だった 自分が	□□になった
--------	---------------------	--------

いじめに気づけるクラスになろう！	みんなは、いじめかどうか、迷うことってない？ “いじめに気づける目”を養うために、弁護士ならではの手法で、トラブルをひも解く授業を体感しながら、一緒に考えよう！
いじめが起きにくいクラスって？	高橋みなみさんと一緒に「いじめが起きにくいクラスづくり」について考えます。たかみな琉のコミュニケーション術とは！？
その「いじり」、大丈夫？	教室の中で当たり前の光景になってしまっているからこそ語れる「いじる側」「いじられる側」の生の声を聞き、日常にあふれるいじりについて、改めて考える。
「いじり」から考える友だち関係	現役中学生たちが作った「いじり」のエピソード、これってOK？NG？そこから、よりよい友だち関係を考える。
「3月のライオン」で考える いじめのこと～動きたくても動けないのはなぜ？～	【いじめを止めたい！でもできない・・・見て見ぬふりをしてしまうホンネとは？】「スクールカースト」ってどうしてできるの？ マンガ「3月のライオン」を読んで考えるよ！
どんな勇気なら出せるのだろう・・・？	番組に届いた「いじめの空気を変えた」おたよりを元に、「勇気の出し方」について考えてみます。

今回視聴する動画リスト（一つ選びましょう。選んだ動画に○をつけること。）