

1 提案者 氏名 柴本 祐介 (飯山市立城北中学校)

2 提案内容

(1) 単元名 「現代社会の見方や考え方」

利用した番組名「対立から合意を目指すには」

授業のねらい

日常生活の中で起こりうる身近な「対立」について「合意」を形成するまでの過程を、番組視聴を通して「効率」「公正」の観点から考える。

(2) 授業の実践記録

| 段階    | 学習活動                                                                                | 児童・生徒のようす                                                                                                                                                                                            | 指導・助言                                                                                                                 | 備考                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 0～10  | マンションのイラストから、マンションに潜在する「問題点」を見つける                                                   | イラストをよく見て、どのような問題があるのかを見つげよとしていた。                                                                                                                                                                    | 問題点は一つだけではなく、1枚のイラストから沢山の問題点を探すよう指示。                                                                                  |  |
| 10～20 | 合意を形成する方法のメリットデメリットを整理する。                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全員一致まで話し合い</li> <li>・多数決</li> <li>・代表者による決定</li> <li>・第三者による決定</li> </ul> のメリットとデメリットをグループ内で話し合い、お互いの気づきを発表し合い、合意の形成に必要なことが「公正であること」と「時間をかけすぎないこと」であることに気づく。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今までの経験上、どのように「合意」を形成してきたかを思い出させる。</li> <li>・メリットとデメリットを1つずつ整理していく。</li> </ul> |                                                                                      |
| 20～35 | 「マンションのごみ問題」について考える                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3つの案のうち、自分の考えを1つ選び、その理由を発表するなかで、「自分にとって都合の良い合意」があることに気づく。</li> </ul>                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                      |
| 35～45 | 番組視聴                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「効率」「公正」がどのようなものなのかの理解が深まった。</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                      |
| 45～50 |  |                                                                                                                                                                                                      | 次回、「学校内での対立」について話し合いを行う事を伝える。                                                                                         | 次回話し合うべき課題を伝える                                                                       |

### (3) 考察

- ・「効率」的に合意を形成しようとする生徒は、「少数意見の尊重」という考えが抜けがちなであったが、番組視聴を通して、「公正」であろうとする姿が増えてきた。
- ・「公正」であることに重きを置く生徒は、合意形成に時間をかけることは仕方なしという考えがあつたが、番組を視聴することで効率的に合意を形成する事の大切さに気付くことができた。

### (4) 番組への要望

- ・有名人の起用について、生徒の興味を引く効果は期待できますが、逆にキャラクターに引っぱられすぎること番組として伝えたい事が正しく伝わらなくなります。余計なコント的要素は無くてもいいのではないかと思います。