

1 提案者 今溝翔太（東御市立東部中学校）

2 提案内容

(1) 単元名 『日本国憲法と人権』『関東地方』

(2) 利用した番組名「動画クリップセレクション100～小学校社会編～」 「10min.box 地理」

(3) 授業のねらい

本単元では自由進度学習に動画視聴を取り入れた。番組やクリップの URL から動画を視聴しながら、教師が用意した穴埋め式のプリントで基本的な知識を身につけたあとで、シンキングツールを用いた情報整理や資料を用いた考察をする単元計画をたてた。生徒はその計画に沿って、自分のペースで学習を進めていく。

動画を活用した理由は、生徒が自分の好きなタイミングで好きなだけ動画を視聴して学習を進めていくことができるようにするためである。生徒によって理解に至るスピードや何に関心をもつのかには違いがあり、動画の活用によって個別最適な学習を保証することができると考える。

(4) 授業の実践記録

段階	学習活動	児童・生徒のようす	指導・助言	備考
導入	・それぞれがそれぞれの進度でプリントに取り組む	・教科書を併用しながら動画を観る生徒、動画よりも解説文をよく読む生徒など、様々である。	・1人1人の進度をスプレッドシートで確認できるようにし、進度的なおそい生徒（書いているが見せにこない生徒など）に声をかけてる。	
2～時間目				
単元末	・生徒が提出したノートを元に、教師がまとめたシートを作って、配付。全体に向けて解説を行う。	・1人で取り組む生徒、複数人で取り組む生徒など、取り組み方も様々である。	・プリントの答え合わせで、動画で触れきれない部分を解説したり、問いかけを行ったりする。	

(5) 考察

・授業後のアンケートでは、「自分のペースで進めることができて楽しい」という回答が多くみられた。「動画で進めると、自分が分からないところは何回でも観ることができるし、分かるところは飛ばすことができた」という生徒の記述から、動画教材を一人一台端末で視聴することの最大のメリットがうかがえる。

・これまでの学習でもロイロノートを使って、ノートを提出する活動を行っていたが、自由進度学習によって、進度がばらけたことによって、速く提出できた生徒の中には、ノートを修正、再提出する生徒もあり、学習を深めていく様子がみられた。

(6) 番組への要望

・10分の番組の中から、生徒に見せたい部分だけを切り取ることでできるクリップ機能は大変ありがたい。

(7) 生徒のアンケート結果(自由進度学習について、率直な感想を教えてください)

シンキングツールが便利だった

個人個人で進められるので良いと思った

自分のペースで授業を行うことができたので、焦ることなくやることができて良かった。

スムーズに進んだ

自分のペースで自由に進められたから良かった。

自分で勉強してみて楽しかったし、普通の授業よりも頭に入ったと思う

わからない所があっても何度でも聞けるからよかった

友達同士で教え合って協力してできた。

自分で勉強進められてよかったです

友達と考えを共有できるから色々な考えを知れた

友達と一緒にできていろいろな考え方が出てきていいと思った

自分のペースで進めれたからやりやすかったし

自分のわかんなかったところを自分でみれるからよかった

関東地方について問題や発展しているものなどを友達どうして調べたことで、より理解が深まったのでよかった。

シンキングツールを初めて使ったので、難しかったです。

自分たちで進めるのは人それぞれのペースで学習できたので時間をかけて学習する人や早く終わらせて復習するなどしたりと良く学習できた

話して教えてくれる人がいなくて、ちょっとやりにくかった。

楽しかった

色々な学習の課題や問題をロイロノートを使って答えを出せて良かった。

自分でつくるから理解がしやすかったです

自分の知りたいところをより深く調べられて楽しかった。

前より作るシートの数が少なかったから楽だった。

シンキングツールを使うと沢山ある情報を整理することができたのでよかった。

シンキングツールを活用したのがいいなと思った

楽しかった

シンキングツールを使ったことでシートがまとめ安かった。

自分で集中して取り組む事が出来ました。

分からない所は聞く事が出来ました。

ズバリ、やりやすくて身についたでしょう

楽しく学習できた

「関東地方」p233-241 自由進度学習プリント 自分のペースで進めよう!

学習問題「なぜ東京に人が集まるのか?」(クラスルームから動画をみて、キーワードをチェックしよう) p236-239

＜動画①＞道路をはじめ、鉄道、航空などの交通網は全国と結ばれています。都心でも有数の(A_____)駅、新宿駅です。周辺地域を多くの鉄道で結び、年間のべ6億人が利用する乗降客数日本一の駅です。特に通勤、通学の時間帯にあたる朝夕は混雑します。(B_____)空港は、北海道から沖縄まで全国の空港と結ばれていて、飛行機はひっきりなしに離着陸を繰り返しています。

＜動画②＞日本の(C_____)である東京には、国会議事堂や省庁など政治や行政の重要な機関がおかれ、日本銀行、東京証券取引所などがあり、経済の中心地でもあります。様々な企業や報道機関の本社が集まっていて大学や専門学校、文化施設なども数多くあります。都心には、神奈川、千葉、埼玉などの郊外に住む人が電車などで通勤・通学してきます。池袋・新宿・渋谷周辺は「副都心」と呼ばれ特に多くの人が行き交います。

＜動画③＞東京湾の湾岸は、鉄鋼、石油化学などの工場が作られ、日本最大の臨海工業地帯となりました。最近では人々の憩いの場や商業施設を設ける動きが出ています。こうした開発は臨海部だけでなく、都心のあちこちに広がり(D_____)という形で盛んに行われるようになっていきます。

＜動画④＞関東地方は第2次産業と第3次産業が盛んです。関東地方の産業の77パーセントを占めるのが、首都東京には、多くの企業の(E_____)や本店があるほか、全国ネットのテレビ局や、新聞社も集まっていて、経済活動や(F_____)産業の中心地になっています。関東地方は、第2次産業も盛んです。東京湾の臨海部には、日本3大工業地帯の一つ、(G_____)工業地帯が広がっています。関東地方は、主要な高速道路や鉄道が走っているほか、国際港も多く、こうした交通網が第3次産業を支える人の移動や、第2次産業の製品の出荷を支えています。

_____ **チェックポイント①(目安10分)**

ロイロノートのシンキングツールを使って、「東京に人が集まる理由」について、情報を整理したシートを1枚、理由をまとめたシートを1枚制作して、提出しよう

_____ **チェックポイント②(目安20分)**

学習問題「なぜ東京で働いているのに、東京に住まないのか?」(p238-239)

理由を説明するために必要な資料を1つ以上使って、ロイロノートにシートを作成して提出しよう!

_____ **チェックポイント③(目安30分)**

学習問題「あなたが関東地方に住むなら、東京か東京以外、どちらがよいか?」

理由を説明するために必要な資料を1つ以上使って、ロイロノートにシートを作成して提出しよう!(東京は赤色、東京以外はピンク色のシート)

_____ **ゴール(目安30分)**

関東地方 動画一覧

- ①https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403256_00000#in=0&out=79
- ②https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403124_00000#in=0&out=105
- ③https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403257_00000#in=0&out=97
- ④https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311432_00000#in=0&out=89

「人権と日本国憲法」p40-49 自由進度学習プリント 自分のペースで進めよう!

＜人権の考え方 p40-41＞動画①

(A_____)人権は、人々の長い苦労と試練の中で確立されました。1215年のイギリスで国王の権限を制限した革命的な憲章、「(B_____)」です。現代の立憲主義の礎となりました。日本で人権思想が確立したのは、「(C_____)」によってです。

＜人権思想の発展と広がり p40-41＞動画②

1789年、フランス革命の後に発布された「(D_____)」は、主権が国王ではなく国民にあることを宣言し、こう謳っています。「人は生まれながらに自由であり権利において平等である。」アメリカの「(E_____)」にも、人はみな平等で譲ることのできない権利が与えられていると記されています。基本的人権は大きく4つに分けられます。自由に生きるための権利・(F_____)権。等しく生きるための権利・平権。人間らしく生きるための権利・(G_____)権。人権を守るため政治に参加する権利・参政権です。

＜憲法と立憲主義の意義 p41＞

☆立憲主義とはどんな考え方のことか?教科書やタブレットで調べ、「法の支配」という言葉を使って説明しよう。

(_____) チェック①目安15分

＜日本国憲法の制定とその基本原理 p42-43＞動画③

日本が第二次世界大戦で (H_____) 宣言を受け入れて降伏すると、GHQが日本政府に指令を出し、民主主義を押し進める政策を実行します。「日本国憲法」には、重要な3つの原則があります。一つは、主権が国民にある= (I_____) とされたことです。前の憲法= (J_____) 憲法で主権者であった天皇は、国の象徴とされました。二つめは、(K_____)。武力を用いることを否定し、陸軍や海軍といった戦力を持つことも放棄しました。そして、三つめが、基本的人権を尊重することです。人が生きていくための自由と平等を保障することが確認されました。



＜日本国憲法が定める政治の仕組み p43＞動画④

国の権力は、立法権、行政権、司法権の三権にわけられ、それぞれ (M_____)・(N_____)・(L_____) という独立した機関によって担当されています。これを (O_____) といいます。しかし、三権はそれぞれ全く独立しているわけではありません。三権が互いに抑制しあい、均衡を保つことで権力の集中を防いでいるのです。わたしたち国民は、国民主権の立場から三権の中央にいて、それぞれをきちんと監視していなければなりません。

チェック②目安10分

「人権と日本国憲法」p40-49 自由進度学習プリント 自分のペースで進めよう！

<憲法改正 p44>

☆憲法改正にはどんな手続きが必要か？教科書やタブレットで調べ、キーワードをチェックしよう。

憲法改正原案が国会（衆議院と参議院）で審議され、総議員の（ ）以上の賛成で可決されると、国民に対して（ ）の発議を行います。その改正案について、18歳以上の国民による（ ）を行い、過半数が賛成の場合は憲法が改正される。

チェック③目安10分

<「象徴」としての天皇 p45>動画⑤

日本国憲法では、天皇は、日本の国と国民のままとりの（ ）とされ、政治には関わらず、「内閣総理大臣の任命」、「法律や条約の公布」などの（ ）を行うと定められています。ほかにも被災地を訪問して人々をはげましたり、式典に参加したりといった活動を行っています。

チェック④目安5分

<平和主義の意義と憲法第9条>動画⑥⑦⑧

憲法第9条で平和主義によって戦力を持たないことを定めた日本ですが、1950年に朝鮮戦争起り、GHQの指令で、のちの（ ）となる「警察予備隊」がつけられました。在日アメリカ軍が朝鮮半島に動員されている間の日本の軍事的空白を埋めるためでした。

1951年、アメリカで講和会議が開かれました。アメリカは日本を西側陣営の一員にするため、早く独立させようと講和を急いだのです。日本は、ソ連や中国など東側の国を除く48の国々と「サンフランシスコ平和条約」を結びました。同じ日、「（ ）」が結ばれました。これによって、日本と東アジアの平和を守るという理由で、独立後もアメリカ軍が駐留を続けることとなり、現在に至っています。

1992年、（ ）協力法が制定されました。自衛隊も戦闘に加わらないことを条件に、国連の平和維持活動・PKOに参加できるようになったのです。世界には、紛争や貧困、飢餓に苦しんでいる国がたくさんあります。平和主義を掲げた日本が、いかにして世界平和に貢献すべきか、それが日本の課題です。

日本は戦争被爆国として、1971年に核兵器を「持たず、作らず、持ちこませず」という「（ ）」を国会で決議しました。一方、世界では、第二次世界大戦後もアメリカやソビエトを中心に、核開発競争がくり広げられました。1996年、ようやく国連で「包括的核実験禁止条約」が作られ、爆発を伴う核実験が禁止されました。しかし、まだすべての国の同意が得られておらず、条約は効力を持っていません。

チェックポイント⑤目安15分

<+探究>

・日本国憲法について、まったく知らない幼稚園児が分かるように、以下の内容についてロイロノートでシートを作成して、提出しましょう

①そもそもなぜ憲法が必要なのか？ チェックポイント⑥

②日本国憲法の三つの基本原理とは何か？ チェックポイント⑦