

番組研究委員会 実践レポート

I 小総 3

1 提案者 柳澤 匡（朝日村立朝日小学校）

2 提案内容

(1)題材名 「朝日村のおたからさがし」(小学校2学年)

(2)利用した番組 「おばけの学校たんけんたん 大すき！みんなの図書かん」

(3)授業のねらい

「朝日村のおたからさがし」で学校の回りを探検し、村の図書館を見つけた子どもたちが、「おばけの学校たんけんたん 大すき！みんなの図書かん」を見たり、学校の図書館と公共の図書館を比べて感じたことを話しあったりすることを通して、村の図書館を見たいという意欲を持つことができる。

(4)授業の実践記録（2時間分）

	学習活動	児童の様子	教師の指導 評価	備考
導入	1 村の図書館について知っていることを発表する。	・村の図書館は2階もあったよ。 ・大きな棚があって、上の方まで本があったよ。 ・学校の図書館よりも多くの本があったよ。	・「村の図書館を利用したことがあるか」を問い、公共の図書館への興味を高めることができるようにする。	
	2 学習問題を確認する。	こうきょうの図書かんと学校の図書かんをくらべて、わかったことを話し合おう。		
展開	3 動画を視聴する。	・学校と同じところがあるよ。 ・図書館には新聞や雑誌もあるんだ。学校にはないよな。	・全体で一回見た後、個人のタブレット端末を使って見直しが出来るようにする。	TV 掲示用の重要シーン
	4 学校の図書館と村の図書館を比べて感じたことを話し合う。	【同じところ】 ・いろいろな種類の本があるよ。 ・バーコードを使って、本の貸し借りをするよ。 ・学校の本にもフィルムが貼ってあるよ。 【違うところ】 ・雑誌や新聞があるよ。 ・子どもだけでなく、いろいろな人が利用しているよ。 ・公共の図書館の方が、本が多いよ。 ・CDがあったよ。	学校の図書館と公共の図書館を比べ、同じところや違うところに気づき、村の図書館を見学したり、利用したりしたいという意欲を持つことができる。	

終 末	5 本時の活動を振り返る。 (わかったこと・こうしたらわかった・つぎにやりたいこと)	・村の図書館は学校の図書館を大きくした感じだと思う。 ・動画を見たら、学校の図書館と本数が違うことがわかった。 ・村の図書館は、動画で見た図書館と同じかな。 ・聞きたいことをメモしておきたいな。 ・学校の図書館もいいけど、村の図書館でも本を借りてみたいな。	・村の図書館に行く日にちを伝えることで、行きたいという意欲を持てるようにする。
--------	---	--	---

(5)考察

- ・動画を全体で一度視聴するだけでなく、1人1台端末によって、自分でもう一度見たい場面を見直すことができた。自分たちのペースで動画を見られたのがよかった。
- ・村の図書館を利用したことがある児童は、35名中8名しかいなかった。利用したことが少ない児童多かったため、どんな場所か知りたいという願いは強く感じた。
- ・村図書館に事前にお願ひして、図書カードを作成しておき、後日村図書館の見学に行った。ただ見学するだけでなく、学校の図書館にはない本や、学校の図書館では借りられない本を借りられたことは、今後の利用につながったように思う。



一斉視聴の様子



個別視聴の様子

(6)番組への意見・要望など

- ・多くの児童が一斉に動画を視聴するので、字幕機能があるのはありがたかった。字幕も平仮名、ルビふりがあり、ありがたい。
- ・番組内の静止画がたくさん用意されているのがよい。児童が、動画の内容を想起するのが容易になる。
- ・昨年度、1学年の担任をした際には、いろいろなことを「自分で」体験して、感じてほしいと願ひ、本番組を使うことはなかったが、活動の見通しを持たせるという目的においては、今後も十分視聴する価値のあるものであると感じた。
- ・「教師向け」をオンにすることで、「授業プラン」や「資料」が見られるのはありがたい。「教材」のワークシートは、こちらでも加筆できるように編集できるものにしていただければありがたいが、難しいか？