

1 提案者

藤巻 聡史（松本市立波田小学校）

2 提案内容

(1) 単元名「米作りの秘密を探究しよう」

(2) 利用した番組「ズームジャパン 消えたお米事件！？ ～米づくりのさかんな地いき～」

(3) 授業のねらい

種もみや苗の観察をして、米作りに興味をもった子ども達が、米作りにはどのような工夫があるのか考える場面で、社会の教科書やタブレットを使って調べたことや、番組を見てわかったことを共有することを通して、米作りに携わる人々の思いや工夫について自分なりの言葉で表現することができる。

(4) 授業の実践記録

段階	学習活動	児童・生徒のようす	指導・助言	備考
導入	1. 苗の見学に行った際の写真を提示する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>苗を大きく育てるために、朝夕ハウスの温度を調節していて大変そうだった。</li> <li>芽が出て 2 日後の苗は 1 c m くらいだったよ。これからどんな風に大きくなるのかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学に行った際の苗の写真を提示することで、見学で学んだことを想起できるようにする。</li> </ul>	苗の写真・農家さんの言葉 (PPT)
		<p><b>学習問題：米作りにはどのような工夫があるのだろう</b></p>		
展開	2. 教科書やタブレットを使って調べたことをノートにまとめる。 3. 「消えたお米事件！？ ～米づくりのさかんな地いき～」を視聴し、再度調べ学習を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>田植えをする前にしろかきをするっておじいちゃんが出ていた。</li> <li>水の管理が大変だって出ていた。</li> </ul>		
		<p><b>学習課題：教科書やタブレットを使って工夫を調べよう。調べたことを伝え合おう。</b></p>		
	4. グループごとに調べたり、番組を見たりしてわ	<ul style="list-style-type: none"> <li>田植えの前に田おこしとしろかきをやるって書いてある。</li> <li>田植えをした後も、農薬をまいたり生育調査をしたりとやるのがいっぱいある。</li> <li>サッカー場 28 面分もの田んぼを一人で世話するなんてすごく大変だ。</li> <li>スマホを使って水の管理ができるなんてすごい。波田の田んぼも導入すればいいのに。</li> <li>お米を収穫してもそこで終わりじゃないんだ。脱穀なんて初めて聞いた。</li> <li>クリップの方では、お米マイスターという人がいるって出ていたから、もっと調べてみたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>子ども達が調べやすいように、教科書や資料集を調べた後にさらに調べたいことをタブレットを使って調べるように伝える。</li> <li>番組だけでなく動画クリップを参考できることを伝え、URL を classroom に貼っておく。</li> </ul>	<p>番組「ズームジャパン」</p> <p>動画クリップ</p> <p>Classroom</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>田植えまでにやることもあるし、田植えのあとにもいろいろやることがあるよ。農薬をまくヘリコプターは波田</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調べたことを整理しやすいように、グループごとにホワイトボードを用意</li> </ul>	

<p>展開</p> <p>5. 調べたり、話し合ったりしたことをもとにして、米作りの工夫について自分の考えを書き発表する。</p> <p>6. ふり返りを書く</p>	<p>合ったことを話し合い共有し、気づいたことを話し合う</p>	<p>にもあるのかな？今度聞いてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・庄内平野では、水の管理もコンピューターを使っていたけど、波田は田んぼに水の出入り口がついていたよ。お金がかかるのかな？</li> <li>・米作りには、たくさんの作業があることがわかりました。庄内平野では、一人で広い面積を作る工夫がいっぱいあったけど、波田にもたくさんの工夫があると思うので、実際に体験してみたいです。</li> <li>・番組を見て、米作りは作るのも大変だけど、作って終わりじゃないことがわかりました。今度は、稲刈りが終わった後どんな風に白いお米になるのか調べてみたいと思いました。</li> </ul>	<p>し、季節ごとにまとめられるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達が多面的に考えていけるように、出された意見を構造的に板書していく。</li> </ul>	
---	----------------------------------	--	---	--

### (5) 考察

- ・子どもたちが教科書やタブレットを使って調べ活動を行った後に番組を見たことで、主体的に番組を活用する姿があった。また、文章だけではわからなかった点を動画クリップで視聴することでより詳しく理解することができ、自分の言葉でまとめていくための一助となっていた。⇒主体的・（自己との）対話的な学び
- ・自分たちの住む波田の米作りと、番組内で紹介されている庄内平野の米作りを比較しながら考えていくことで、共通点や相違点に気づき、より詳しく調べてみたいという意欲に繋がっていた。⇒深い学び
- ・番組だけでなく、動画クリップがあることでより詳しく調べることができていた。



### (6) 番組への要望

- ・寸劇部分がもう少し短いと、子どもたちが集中して動画から情報を得ることができたと感じる。
- ・番組視聴サイトから関連の動画クリップへのリンクがあると、調べ学習を進める上で大変ありがたい。