

1 提案者 白金 清美（塩尻市立片丘小学校）

2 授業内容

（1）活動名 1年 学級活動「みんななかよくたすけあうクラス」

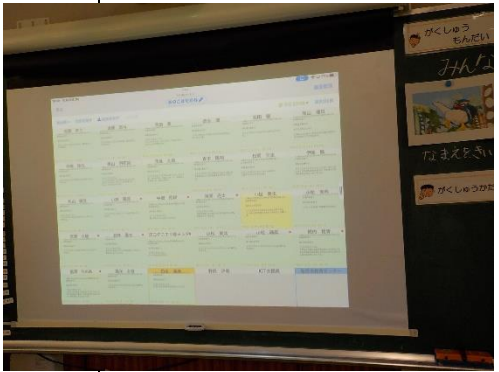
（2）利用した番組 『えいごでがんこちゃん』「第1回 あのこはだあれ？」

（3）授業のねらい

幼少期ポルトガル語で育ち日本語の習得に苦労している級友がいたり、12月に2週間だけ東京から体験入学する友だちを迎えたりする児童が、「あのこはだあれ？」の番組で言葉の壁を越えてコミュニケーションをとることによりお互いを知る場面を視聴をすることを通して、言葉が違ってても意思疎通ができたり、あいさつによって仲良くなれたりすることを実感し、自分たちの学級目標「なかよくたすけあうクラス」の達成のための考えを深める。

（4）授業の実践記録

段階	学習活動	○児童の様子・発言つぶやき	指導・助言	準備物
導入	1 学級目標を達成できているか考えよう	・できてる！ ・できていないときもある。	・学級目標の「みんななかよくたすけあうクラス」を達成できているかなげかける。	学級目標の紙タブレット
	2 番組を1回視聴する	みんななかよくたすけあうにはどうすればいいのかな ○登場人物のやり取りを楽しそうに見る。 	・『あのこはだあれ？』のscene 6 までを視聴する。	
	3 リアンくんはどんな子か考えよう	・みんなとちがうことばをしゃべっていた。 ・えいごでしゃべっていた。 ・とおいところからきた。 ・ほっきょくだよ。さいしょにでてきた。 ・みんなとあそぼうとしていた。 ・おともだちになりたいみだいだった。 ・なまえをきいていた。	・登場人物を整理しながらリアンくんについて考える。 ・このクラスにも日本語が苦手なH児や体験入学で転校してくるY児がいることを話す。	
展開	4 リアンくんとがんこちゃんたちは仲良くなれるかかんがえよう	○1名(特別支援学級児童)を除き全員「なれるとおもう」の緑のカードで提出。 リアンくんとがんこちゃんたちはなかよくなれるのかな 『なれると思う』 ・リアンくんはじぶんからなかよくしようとしていた。	・番組の2回目を視聴してリアンくんとがんこちゃんたちはなかよく仲良くなれるのか色別のロイロノートカードに理由と共に書いて提出しよう。 ・提出したら同じ考えや違う	2色の学習カード

	5 友だちの考えを知ろう	・いっしょにあそんで(あそぼうとして)いた。 ・あいすをあげていた(いっしょにたべた)。 ・みんなとはなしたり、なまえをいったりしてなかよくなりたいから。 『なれないと思う』 ・がんこちゃんが「がんこ」といったらリアンくんも「がんこ」といった。 ・わらっていた。 	考えの友だちの友だちの意見を読んでみよう。 ・よびすてにされてがんこちゃん怒っていた？ 	
終末	6 ふりかえり みんなの考えを聞いてなかよくたすけあうにはどうすればいいと思いますか	○ふりかえりをピンクのカードで提出 ・いっしょにあそぶ。 ・はなしかければいい。 ・はなしかけてあそぼうってさそっていっしょにあそぶ。 ・たすけあう。 ・おともだちにやさしくしてあげる。	・ロイロノートでふりかえりカードに記入・提出し、友だちの考えを知ろう。	ふりかえりカード

3 考察

- ・「えいごでがんこちゃん」の番組をどう使っていくか悩んだ末、学級活動として「学級目標のふりかえり」のきっかけとして使ってみた。番組の中で、初めて会う友だちとも積極的に英語でコミュニケーションをとろうとしていたリアンくんや、言葉が良く分からなくても自分から話しかけていたがんこちゃんの姿が子どもたちの中で印象に残り、友だちと仲良くするためのヒントとなったようだった。『なかよくなれると思う』の考えのなかで「リアンくんはみんなとなかよくなりたいという気持ちをもっていた。」などの意見が出された。
- ・最後のふりかえりで、がんこちゃんやリアンくんの姿から「自分から話しかける。」「話してなかよくする。」「あそぼうとさそっていっしょにあそぶ。」などと考えた児童が多く、言葉の壁をこえて積極的にコミュニケーションをとる事で友だちにと仲良くなれることを実感できた。
- ・ロイロノートは、ひらがな50音順のキーボードで入力でき、ひらがなを習いたての1年生でも、文章入力できた。また、提出箱に自分の考えを提出し、画面共有する事により、友だちと自分の考えの同じところや違うところを共有する事ができた。
- ・色別のシートにしたことにより、1人だけちがう色を選んだ児童に注目が集まってしまった。もっと、意見が分かれるような問題でも使ってみたい。

4 番組への要望

- ・いつも道徳として視聴している「ざわざわ森のがんこちゃん」の姉妹番組という事で、登場人物も同じということもあり、親しみが持てた。がんこちゃんたちはいつも通り日本語を使っているので、リアンくんが英語を使っても話の流れが分かりやすかった。話が途中で終わり、次回に続くという形なので、少し扱いにくかった。今回は、最後の scene 7は見せないで授業に取り入れた。1話完結の方がありがたい。