

1 提案者 久保田翔斗（茅野市立宮川小学校）

2 提案内容

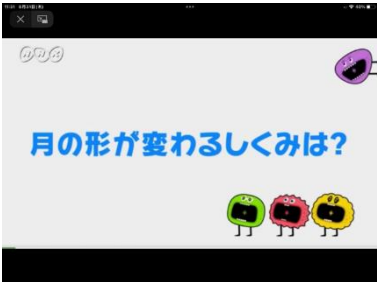
(1) 単元名 月と太陽

(2) 利用した番組「ふしぎエンドレス 6年生～月の形が変わるしくみは?～」

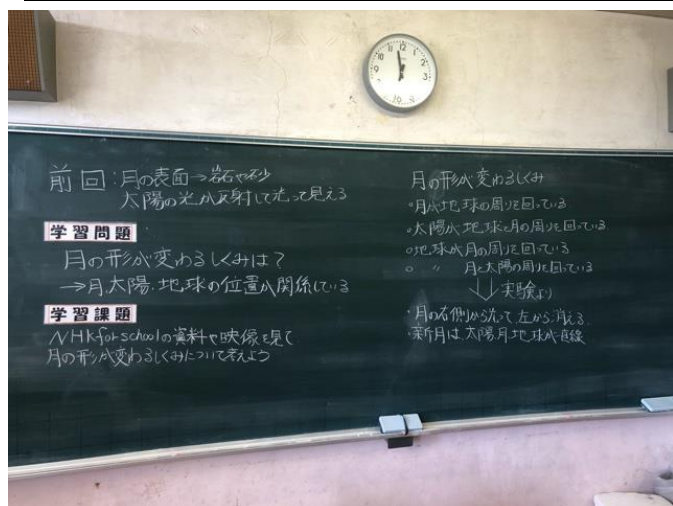
(3) 授業のねらい

月の形が変わるしくみを考えたいと思っている子どもが、日によって月の形が変わる理由を予想する場面で、月・太陽・地球の位置関係で月の見え方が変わる実験動画を視聴しながら考え、他の児童の意見を聞いたり、自分の考えを共有したりすることを通して、月の形は、太陽・月・地球の位置関係が変わることで見え方が変わっていくことを見いだすことができる。

(4) 授業の実践記録

段階	学習活動	児童・生徒の様子	指導・助言	備考
導入	タイトル画面を提示し、学習問題を確認する。 		月の形が変わるのは分かったけど、どのような仕組みで変わるのだろう?	モニター 1:07
	学習問題 月の形が変わるしくみは?			
	ワークシートにそれぞれの月の形と、太陽・月・地球の位置関係を予想し、記入する。 番組の月・太陽・地球の位置関係を変える実験をみて、どう考えたら予想できそうか考える。	・太陽が照らす方が光って見えるよ。 ・でも、新月は見えない。なぜだろう。 ・難しいな。 ・分かったぞ!! そういうことか。	太陽・月・地球がどんな位置関係あるとそれぞれの月の形が見えるかを考えよう。 もう少し、番組を見てみよう。	2:01 ワークシート配布 4:28
展開			・NHKforschoolを見て、月の形が変わるしくみを考えていこう。	
	学習課題 NHK for school の資料や映像を見て日によって月が変わるしくみを考えよう。			
	月の形が変わるしくみを考え、そう考える理由もワークシートに記入する。	・私は、月の位置が変わっていくと思います。 ・地球は回っているって聞いたことがあ	動画の中の子どもは色々な予想をしていたね。皆は、どのようにして月の形が変わると思う? 理由も一緒に考えてみよう。	6:02

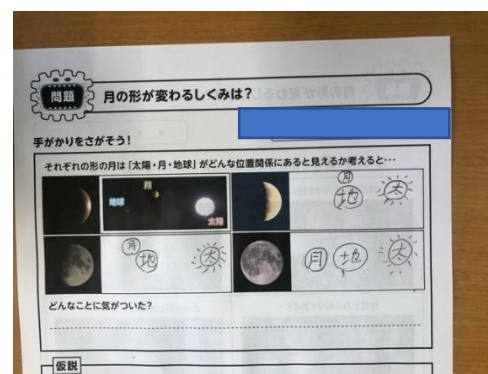
	・番組の、月・太陽・地球を動かす実験を見て、月の形の変わり方を確認する。 ・結果から言えることを考え、ワークシートに記入する。	るから、地球が動いていくんじゃない？ ・どれを動かしても、月の見え方は変わらないよ。 ・月の大きさが変わっていたよ。	・番組で結果を確かめてみよう。 ・結果から分かることは何かな。	8 : 4 6 1 0
まとめ	振り返り	・月・太陽・地球の位置関係が変わって、月の見え方が変わるんだね。 ・月・太陽・地球のうち、どの星が動いているのかな。	・最後に振り返りをしましょう。まだ分からないことは何かな？	



(5) 考察

- ・実際の実験結果を示して頂いているので、結果の確かめを行うことができる。
- ・ワークシートが添付されており、番組の内容に沿っているので授業を進めやすく、子どもの思考力も読み取りやすい。
- ・最初の手がかりを探す活動から、「月・太陽・地球の位置関係」の視点で月の見え方を予想したが、月・太陽・地球それぞれを動かして実験を行っており、「どの天体が動いているか」という視点に移ってしまい、授業の軸がずれてしまったように思う。

- ・番組を見ずに予想するのは子どもには難しかったが、実験の動画を見ることで考えが浮かんだ児童が多くいた。
- ・他の学校の子どもの考えが番組では取り上げられており、思考を促す事に有効であった。その反面、考えが限定されてしまう子どももいて、番組のように対話的な授業をさらに増やせることができればと思った。



(6) 番組への要望

- ・授業を受ける児童の意見が、番組内の児童の意見や内容に偏ってしまいました。支援のナレーションなど入れて、自由にかつ柔軟に発想できる番組構成にして頂けるとありがたいです。
- ・考えが浮かばない学力面で厳しい子どもへの支援コーナーを設けて頂けると、全ての児童が思考できるようになるかと思います。